

BASE COMUM – PERÍODO DA MANHÃ

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1º A/ SOLANGE 1º B

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA , LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

VOCÊS JÁ ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES DO 8º ROTEIRO DE **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTES AOS DIAS 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.** SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO COM SUCESSO!

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

SEU FILHO DEVERÁ REALIZAR AS **ATIVIDADES NO PERÍODO DE 19 A 23 DE ABRIL, NO DIA 23 DE DE ABRIL** SERÁ ENTREGUE O **9º ROTEIRO** DE ATIVIDADES E RECOLHIDO O OITAVO ROTEIRO PARA CORREÇÃO.

. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!!!!. ABRAÇOS!

SIGA O HORÁRIO:

| | 2ª FEIRA | 3ª FEIRA | 4ª FEIRA | 5ª FEIRA | 6ª FEIRA |
|-------------------------------------|---|--|----------|--|--|
| MANHÃ DAS 7:30H AS 11:30H | MATEMÁTICA | LÍNGUA PORTUGUESA | FERIADO | LÍNGUA INGLESA ARTE EDUCAÇÃO FÍSICA | HISTÓRIA |
| TARDE DAS 13:00H AS 17:00H | PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO) | PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCINIO) | FERIADO | MUSICALIZAÇÃO | PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA LÍNGUA PORTUGUESA (OFICINA DE TEXTO) |

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h.

HOJE É SEGUNDA - FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 19 DE ABRIL DE 2021.

| | |
|--|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA |
| O QUE VAI ESTUDAR? | MATEMÁTICA: RETOMADA E AVANÇO DA NUMERAÇÃO COM SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 30; ANTECESSOR E SUCESSOR; ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE; COMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS E ESCRITA DOS MESMOS POR EXTENSO. |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | MATEMÁTICA: PARA COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL NA ORDEM SEQUENCIAL; COMPLETAR COM ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NÚMEROS EM DESTAQUES; ORGANIZAR OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE; FAZER A COMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS E ESCRITA DO MESMO POR EXTENSO. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS | EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA, FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM A LEITURA ATENTA DAS INSTRUÇÕES, E QUANDO NECESSÁRIO, SOLICITANDO ORIENTAÇÕES VIA WHATSAPP, ALÉM DO COMPROMETIMENTO E AUXÍLIO DA FAMÍLIA. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO |

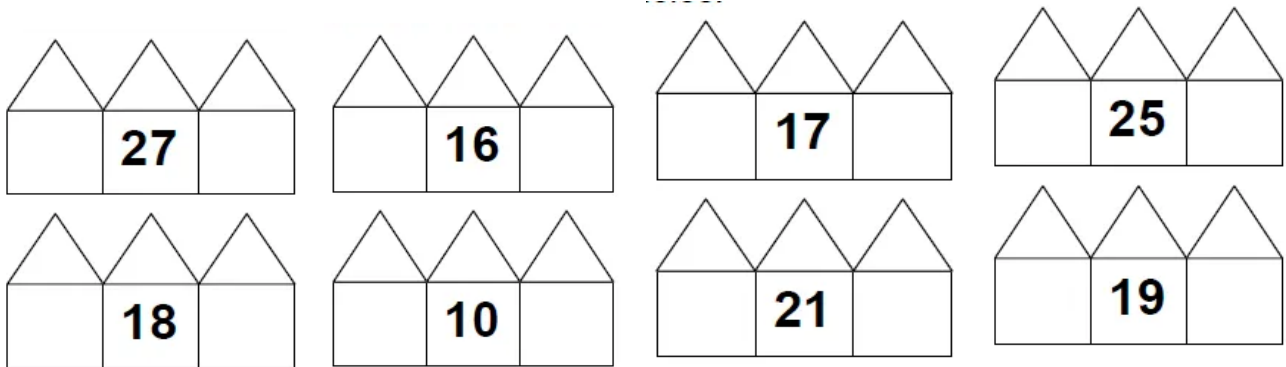
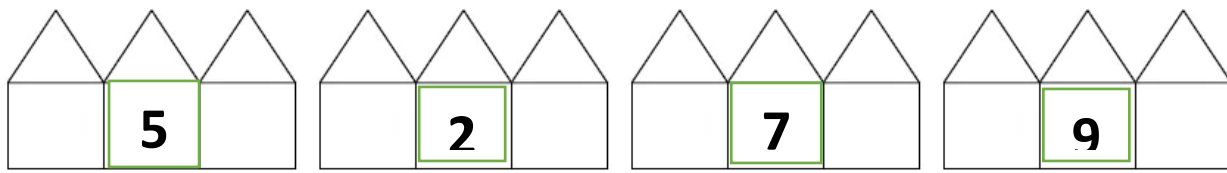
QUE DIA É HOJE? ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA

1) RETOMANDO E AVANÇANDO A NUMERAÇÃO. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

| | | | | |
|---|----|---|--|----|
| 1 | | | | |
| | | 8 | | |
| | | | | 15 |
| | 17 | | | |
| | | | | |
| | | | | 30 |

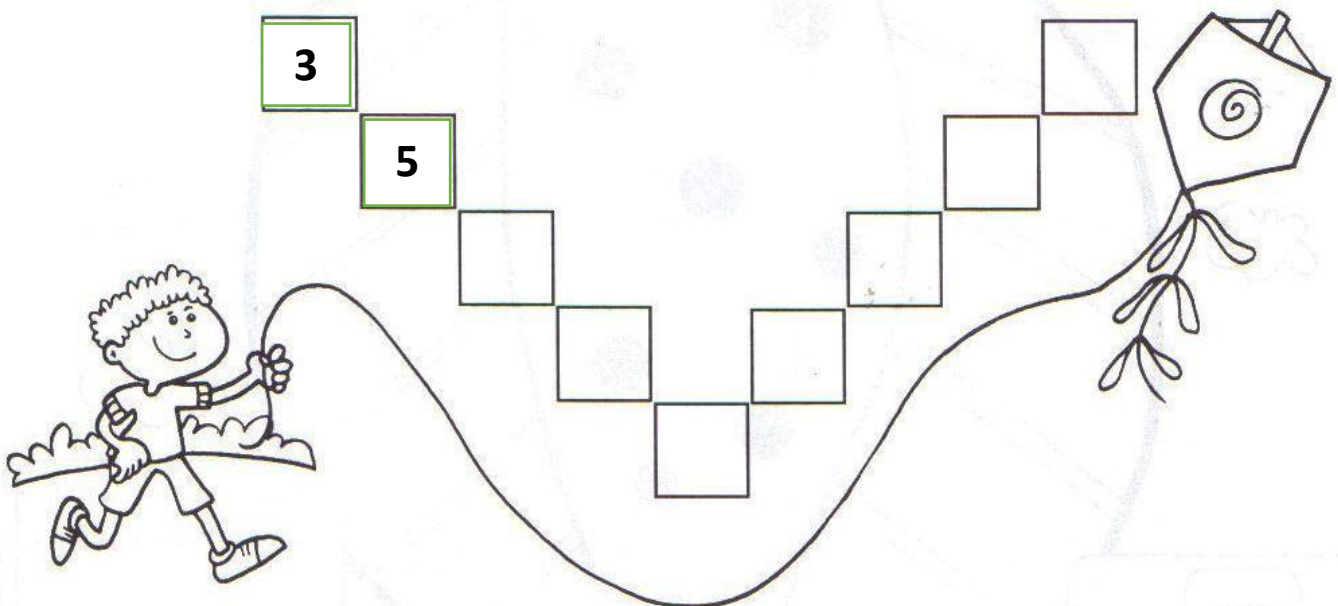
2) OBSERVE OS NÚMEROS EM DESTAQUE EM CADA CASINHA E ESCREVA O SUCESSOR E ANTECESSOR DE CADA UM DELES



3) O DIA ESTÁ LINDO LEO RESOLVEU SOLTAR PIPA. ESTAVA TÃO FELIZ QUE ENQUANTO A SUA PIPA SUBIA CANTAROLAVA ALGUNS **NÚMEROS ALEATÓRIOS**, PAULO ESCOLHEU BRINCAR DE BOLA. .OBSERVE COM ATENÇÃO AS ATIVIDADES E SEGUIR E EXECUTE OS COMANDOS;

A) ESSES NÚMEROS ABAIXO FORAM CANTAROLADOS **PELO LEO**. VAMOS ORGANIZÁ-LOS, CONTINUE COLOCANDO OS NÚMEROS DO **RETÂNGULO ABAIXO** DENTRO DE CADA QUADRADINHO NA **ORDEM CRESCENTE**; JÁ COLOQUEI O **3** E O **5**...QUAIS SERÃO OS PRÓXIMOS?

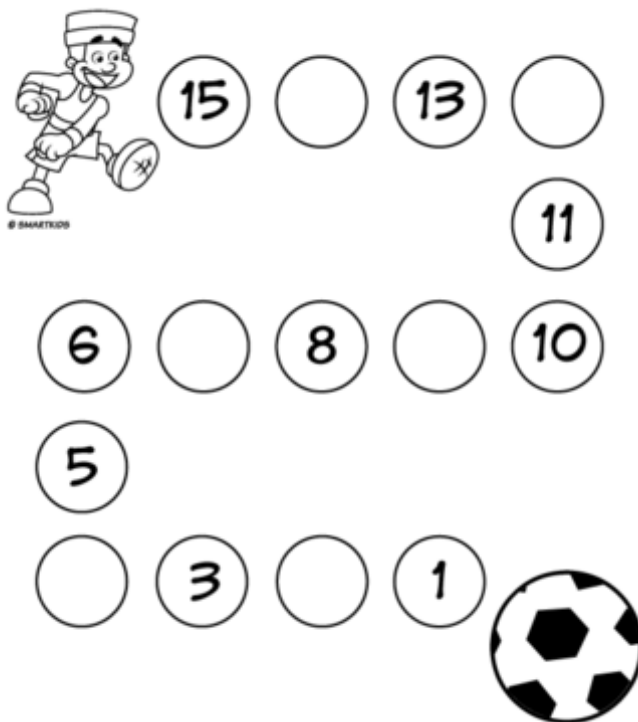
8 - 10 - 13 - 27 - 5 - 19 - 24 - 21 - 3



- DESSES NÚMEROS QUE FORAM COLOCADOS DENTRO DOS QUADRADINHOS, QUAL É O NÚMERO :

MAIOR? _____ MENOR? _____

- B) NESSA BRINCADEIRA, PAULO TAMBÉM ESCOLHEU FAZER A PRONÚNCIA DE NÚMEROS ENQUANTO CORRIA ATRÁS DA BOLA, FEZ ISSO NA **ORDEM DECRESCENTE** MAS QUER A SUA AJUDA PARA COMPLETAR ALGUNS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.



- ELE COMEÇOU COM O NÚMERO _____ QUE É O MAIOR E TERMINOU COM O NÚMERO _____ QUE É O MENOR.

4) JÁ TRABALHAMOS ANTERIORMENTE COM CONCEITO DE **DEZENA**, A QUAL É FORMADA POR **10 UNIDADES**, TOMANDO COMO FOCO A **COMPOSIÇÃO DO NÚMERO** A PARTIR DA **BASE 10**. A PARTIR DO MOMENTO QUE VAMOS AVANÇANDO A NUMERAÇÃO, VAMOS SOMANDO **AS DEZENAS E ACRESCENTANDO AS UNIDADES SOLTAS**.

- AGORA COM ATENÇÃO, PEGUE OS PALITOS FORME **2 GRUPOS DE 10** OU SEJA: **DUAS DEZENAS** E VÁ REALIZANDO AS OPERAÇÕES ACRESCENTANDO **AS UNIDADES SOLTAS** E NA LINHA ABAIXO ESCREVA POR EXTENSO; QUE NÚMERO VOCÊ COMPÔS?

| | |
|---|---|
| D | U |
| 1 | 9 |

$10 + 9 =$

DEZENOVE

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$10 + 10 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 2 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 4 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 5 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 1 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 6 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 3 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 9 =$

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

$20 + 7 =$

HOJE É TERÇA FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 20 DE ABRIL DE 2021.

| | |
|--|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | LÍNGUA PORTUGUESA: RECONHECIMENTO DAS LETRAS DO ALFABETO, DAS VOGAIS; INÍCIO DO TRABALHO COM AS APRESENTAÇÃO DA LETRA L POR MEIO DO MÉTODO DAS BOQUINHAS ; APRESENTAÇÃO O SOM, TRAÇADO E OS QUATRO TIPOS DE ESCRITA DA LETRA L ;RELAÇÃO GRAFEMA / FONEMA; FORMAÇÃO DAS SÍLABAS COM A LETRA L CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DA LETRA L .; |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | LÍNGUA PORTUGUESA: IDENTIFICAR AS LETRAS DO ALFABETO; RECONHECER AS VOGAIS ; APROPRIAR-SE DO GRAFEMA, O FONEMA , ARTICULEMA E CONHECER OS QUATRO TIPOS DE ESCRITA DA LETRA L ; ESTABELECEER A RELAÇÃO GRAFEMA / FONEMA NA FORMAÇÃO DAS SÍLABAS COM A LETRA L A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DA LETRA L . |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS | EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA, FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM A LEITURA ATENTA DAS INSTRUÇÕES, E QUANDO NECESSÁRIO, SOLICITANDO ORIENTAÇÕES VIA WHATSAPP , ALÉM DO COMPROMETIMENTO E AUXILIO DA FAMILIA. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO |
| | |

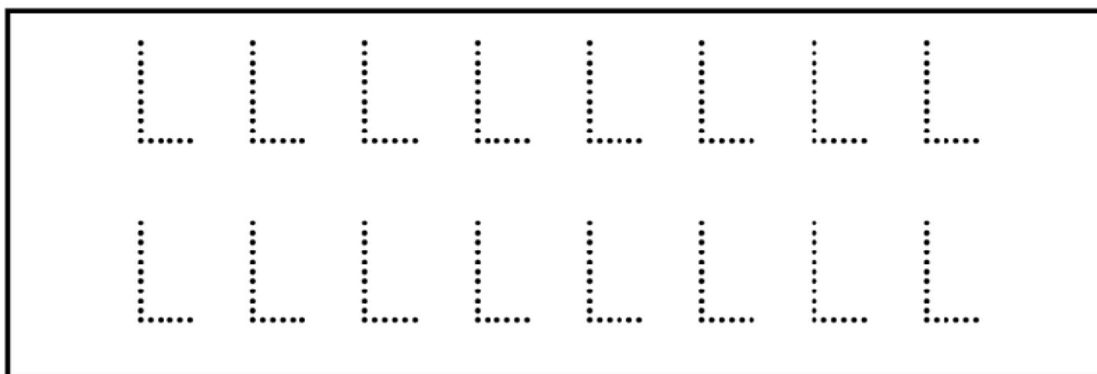
ESTAMOS NA TERÇA-FEIRAAA QUE DIA DO MÊS HOJE? _____ / _____ / _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) O NOSSO TRABALHO HOJE, SERÁ COM OUTRA CONSOANTE, A QUAL PODERÁ SER OBSERVADA A SEGUIR; COM ATENÇÃO; A APRESENTAÇÃO DA BOQUINHA ACOMPANHADA DOS 4 TIPOS DE ESCRITA DESTA LETRA.

A) COMO ESTAMOS TRABALHANDO COM O **NOME** E O **SOM DA LETRA** E TAMBÉM **A ARTICULAÇÃO DA BOCA** É NECESSÁRIO QUE REPITA ESTA LETRA VÁRIAS VEZES, EM VOZ ALTA, ESCUTE COM ATENÇÃO O SOM QUE ELA FAZ E OBSERVE SUA BOQUINHA NO ESPELHO..

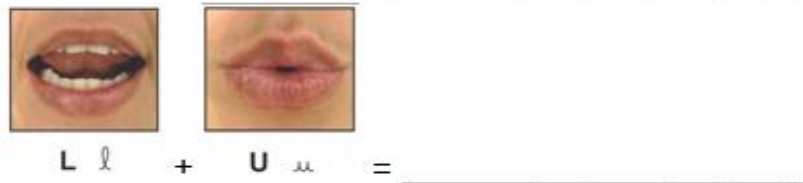
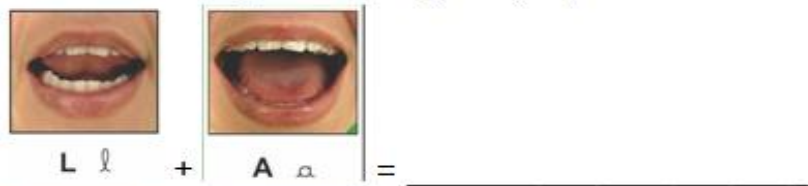
B) AGORA CUBRA O PONTILHADO DAS LETRAS QUE A ACOMPANHAM, OBSERVANDO A DIREÇÃO DA ESCRITA,



2) ASSISTA TAMBÉM O **VÍDEO COMPLEMENTAR**, QUE IRÁ AJUDAR A COMPLEMENTAR O PRÓXIMO PASSO QUE É A **FORMAÇÃO SÍLABAS QUE SÃO OS PEDACINHOS DA PALAVRA** QUE NA MAIORIA DAS VEZES SÃO FORMADAS POR **CONSOANTES E VOGAIS** COMO NOS EXEMPLOS A SEGUIR, QUE TAMBÉM APRESENTAM PALAVRAS EM QUE, UMA OU MAIS VOGAIS OCUPAM A POSIÇÃO DE SÍLABAS

- **LA +TI + NHA** =ABRIR A BOCA **3 VEZES** PARA FALAR **LATINHA**, LOGO ESTA PALAVRA TEM **3 SÍLABAS** FORMADAS POR **CONSOANTES E VOGAIS**
- **OU + RO** = ABRIR A BOCA **2 VEZES** PARA FALAR: **OURO**; LOGO ESSA PALAVRA **TEM 2 SÍLABAS**, SENDO QUE A **PRIMEIRA DELA** É FORMADA POR **2 VOGAIS**
- **SA+ Ú +DE** =ABRIR A BOCA **3 VEZES** PARA FALAR **SAÚDE**, LOGO ESTA PALAVRA TEM **3 SÍLABAS** , 2 DELAS . FORMADAS POR **CONSOANTES E VOGAIS** E A SÍLABA DO MEIO FORMADA APENAS **POR UMA VOGAL**.


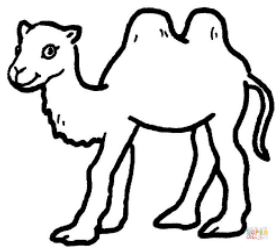



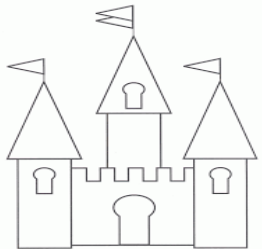
A) AGORA É COM VOCÊ; OBSERVE BEM AS BOQUINHAS JUNTE A CONSOANTE **L** COM AS **VOGAIS**, FORME AS SÍLABAS, ESCREVA NAS LINHAS AO LADO E VÁ TREINANDO A LEITURA DAS MESMAS.



3) PARA FIXAR BEM AS SÍLABAS , COPIE AS NOS ESPAÇOS ABAIXO E TAMBÉM VÁ TREINANDO A LEITURA SÍLABAS.


| LA | LI | LO | LE | LU |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4) NA ATIVIDADE A SEGUIR, OBSERVE OS DESENHOS NUMERADOS E COM AJUDA ESCREVA OS NOMES DE CADA DESENHO NA LINHA TAMBÉM NUMERADA E NA SEQUÊNCIA PINTE NO RETÂNGULO A POSIÇÃO EM QUE SE ENCONTRA A SÍLABA DA FAMÍLIA DO **L** COMO JÁ FOI FEITO COM O DESENHO **NÚMERO 1**

| | | |
|---|--|--|
| <p>1</p>  | <p>2</p>  | <p>3</p>  |
| <p>4</p>  | <p>5</p>  | <p>6</p>  |

1) **SA LA DA** _____

COMEÇO MEIO FINAL

| | | |
|--|---|--|
| |  | |
|--|---|--|

2) _____

COMEÇO MEIO FINAL

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3) _____

COMEÇO MEIO FINAL

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4) _____

COMEÇO

MEIO

FINAL

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5) _____

COMEÇO

MEIO

FINAL

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

6) _____

COMEÇO

MEIO

FINAL

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

HOJE É SEXTA – FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE ABRIL DE 2021.

| | |
|--|--|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | HISTÓRIA:IDENTIDADE; HISTÓRIA DO NOME; CARACTERÍSTICAS PESSOAIS; FASES DA VIDA. |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | HISTÓRIA: COMPREENDER A CONSTRUÇÃO DA PRÓPRIA IDENTIDADE; CONHECER A HISTÓRIA DO PRÓPRIO NOME; IDENTIFICAR SUAS CARACTERÍSTICAS PESSOAIS; REPRESENTAR/ COMPARAR AS FASES DA VIDA POR MEIO DE DESENHOS. . |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS | EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA, FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM A LEITURA ATENTA DAS INSTRUÇÕES, E QUANDO NECESSÁRIO, SOLICITANDO ORIENTAÇÕES VIA WHATSAPP , ALÉM DO COMPROMETIMENTO E AUXILIO DA FAMILIA. |

**COMO VAMOS REGISTRAR
O QUE APRENDEMOS?**

OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO
ROTEIRO IMPRESSO.

HISTÓRIA

NO INÍCIO DO NOSSO ANO LETIVO FIZEMOS NOSSA APRESENTAÇÃO/INTERAÇÃO, E COMO TINHA QUE SER, COMEÇAMOS PELO NOSSO NOME, MAS, DIFERENTE DAS COISAS, OBJETOS E ANIMAIS, ALÉM DO NOME.... **A GENTE TEM SOBRENOME;**

1) LEIA COM ATENÇÃO A LETRA DA CANÇÃO ABAIXO E DEPOIS COMPLETE OS DADOS ABAIXO:

MEU NOME COMPLETO É:

O NOME DA MAMÃE É:

O NOME DO PAPAÍ É:

EU TENHO ANOS

EU TENHO IRMÃOS

SÃO ELES:

**GENTE TEM SOBRENOME
(TOQUINHO, CANÇÃO DE TODAS AS CRIANÇAS)**

TODAS AS COISAS TÊM NOME:
CASA, JANELA E JARDIM.
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



TODAS AS FLORES TÊM NOME:
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM.
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



O CHICO É BUARQUE, O CAETANO É VELOSO
O ARY FOI BARROSO TAMBÉM.
ENTRE OS QUE SÃO JORGE
TEM UM JORGE AMADO
E UM OUTRO QUE É O JORGE BEN.
QUEM TEM APELIDO
DEDE, ZACHARIAS, MUSSUM E FAFÁ DE BELÉM.



TEM SEMPRE UM NOME
E DEPOIS DO NOME
TEM SOBRENOME TAMBÉM.



TODOS OS BRINQUEDOS TÊM NOME:
BOLA, BONECA E PATINS.
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

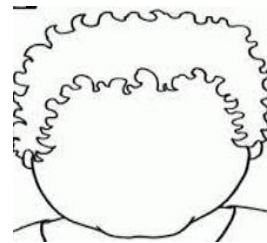
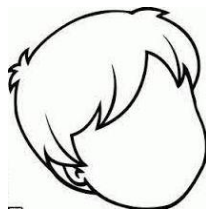
COISAS GOSTOSAS TÊM NOME:
BOLO, MINGAU E PUDIM.
DOCES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

2) AGORA PINTE DE ACORDO COM VOCÊ:

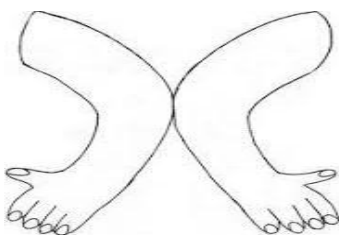
MEUS OLHOS SÃO:



MEUS CABELOS SÃO: (COR)



MINHA PELE É DE COR:



3) ASSIM, COM OS DADOS PREENCHIDOS E OS DESENHOS PINTADOS DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, ALÉM DO SEU NOME E SOBRENOME , VOCÊ TÊM UMA CONSTRUÇÃO **DE SUA HISTÓRIA, DE SUA IDENTIDADE.**

- AGORA NO ESPAÇO ABAIXO PEÇA A UM ADULTO QUE ESCREVA A HISTÓRIA DE SEU NOME (COMO E PORQUE FOI ELE FOI ESCOLHIDO , SE SEU NOME TEM ALGUM SIGNIFICADO E ACRESECENTE OUTRAS INFORMAÇÕES QUE PREFERIR)

4) DESDE QUE NASCEMOS, PASSAMOS POR UM PROCESSO DE EVULUÇÃO CONFORME MOSTRA O DESENHO ABAIXO, RERESNTANDO AS **FASES DA VIDA.**



- AGORA É COM VOCÊ!!!! PARA FINALIZAR, REPRESENTA SUA EVOLUÇÃO, DESENHANDO VOCÊ COM :

| <u>1 ANO</u> | <u>3 ANOS</u> | <u>6 ANOS</u> |
|--------------|---------------|---------------|
| | | |

PERÍODO DA TARDE - BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ªA/ DAIANE 1ªB

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 19 DE ABRIL DE 2021.

| | |
|--|---|
| VIDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.ª. | ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA. |
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | LETRAMENTO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE CANTIGA, ORTOGRAFIA DA LETRA (L). |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | LETRAMENTO: INTERPRETAR E IDENTIFICAR TEMA DO TEXTO, CONSCIENCIA FONOLÓGICA DA LETRA L. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS | EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA E FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM AS INSTRUÇÕES VIA WHATSAPP COM AUXILIO DA FAMILIA. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO. |

LETRAMENTO

1) A CANTIGA A SEGUIR APARECE EM ALGUMAS HISTÓRIAS DE CHAPEUZINHO VERMELHO. VOCÊ SABE QUAL É? VAMOS CANTAR!

LOBO MAU

[...]
EU SOU O LOBO MAU,
LOBO MAU, LOBO MAU,
EU PEGO AS CRIANCINHAS
PRA FAZER MINGAU.

HOJE ESTOU CONTENTE,
VAI HAVER FESTAÇA.
TENHO UM BOM PETISCO
PARA ENCHER A MINHA PANÇA.

[...]



A) QUAL PERSONAGEM CANTA ESSE TRECHO DA CANTIGA? _____.

B) CIRCULE NA CANTIGA A PALAVRA **LOBO** TODA VEZ QUE ELA APARECER.

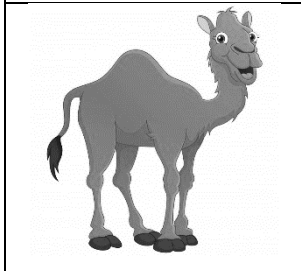
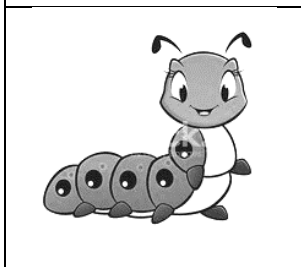
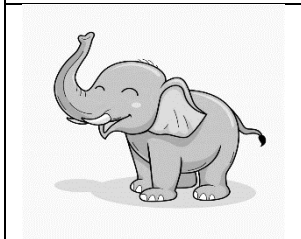
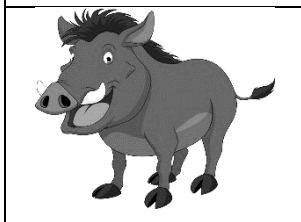
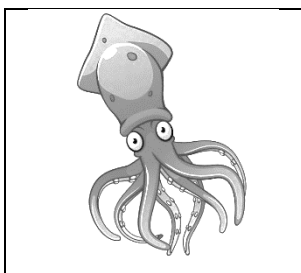
C) QUAIS PERSONAGENS APARECEM NO CONTO **CHAPÉUZINHO VERMELHO**?

MÃE
LOBO

PRÍNCIPE
CAÇADOR

BRUXA
VOVÓ

2) LIGUE OS ANIMAIS AOS SEUS NOMES.



LAGARTA

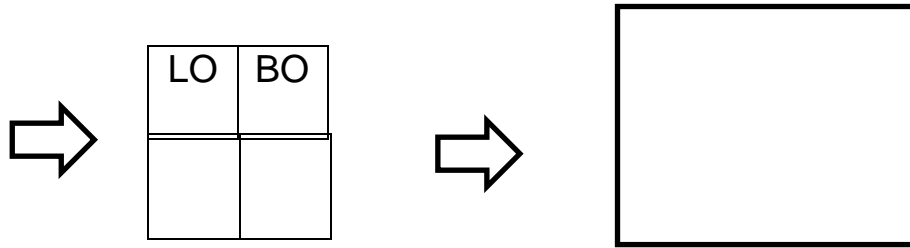
CAMELO

LULA

ELEFANTE

JAVALI

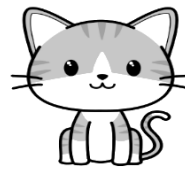
- A) AGORA CIRCULE NOS NOMES DOS ANIMAIS AS SÍLABAS DA FAMÍLIA DA LETRA L;
 B) MUDE A POSIÇÃO DAS SÍLABAS DA PALAVRA A SEGUIR E FORME OUTRA PALAVRA. DEPOIS ESCREVA E DESENHE.



PINTE A LETRA QUE MUDA O NOME DE CADA FIGURA. DEPOIS COPIE.



| | | |
|---|---|---|
| L | U | A |
| | | |



| | | | |
|---|---|---|---|
| G | A | T | A |
| | | | |



| | | |
|---|---|---|
| R | U | A |
| | | |



| | | | |
|---|---|---|---|
| L | A | T | A |
| | | | |

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS E FORME NOMES DE DUAS GOSTOSURAS.



DE





DE



ESCREVA, COMO SOUBER, O NOME DO DOCE:



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

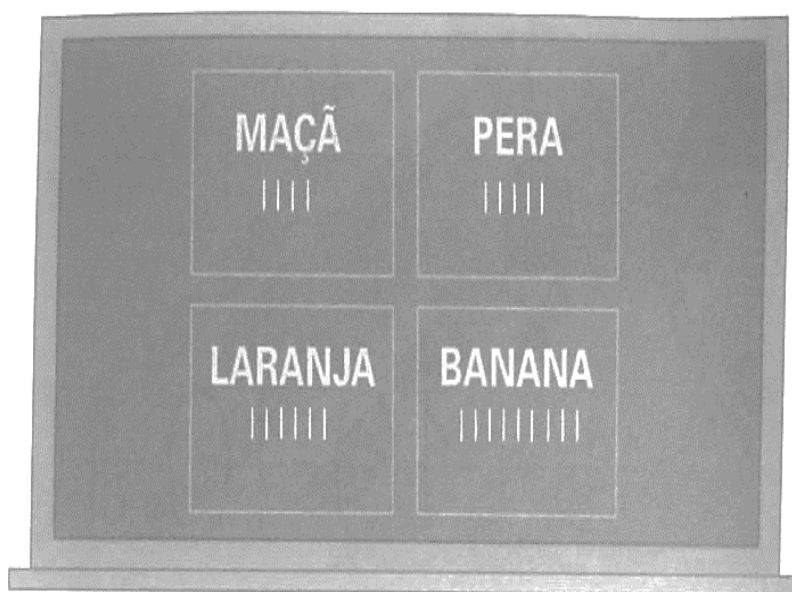
DATA DA REALIZAÇÃO: 20 DE ABRIL DE 2021.

| | |
|--|---|
| VIDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA. |
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | JOGOS DE RACIOCÍNIO: OPOENCIA, JOGO DA VELHA. MATEMATICA EXTENSIVA: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO, TABELAS. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | JOGOS DE RACIOCÍNIO: PARA TRABALHAR CONCENTRAÇÃO, ATENÇÃO E ESTRATÉGIA. MATEMATICA EXTENSIVA: INTERPRETAÇÃO DE TABELA COM RELAÇÃO NÚMERO E QUANTIDADE. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS | SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | REALIZAR REGISTRO NA ATIVIDADE IMPRESSA, BEM COMO AS OUTRAS ATIVIDADES. |

MATEMÁTICA EXTENSIVA:

OBSERVE AS TABELAS ABAIXO E REALIZE AS ATIVIDADES.

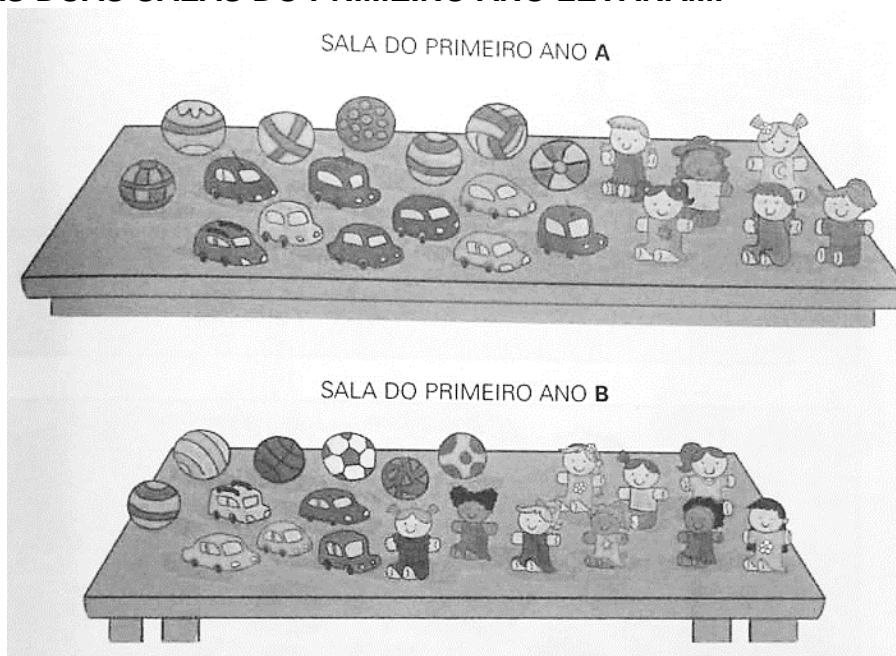
- 1) A PROFESSORA DO PRIMEIRO ANO PERGUNTOU QUAL FRUTA CADA ALUNO PREFERE. ELA ESCREVEU NO QUADRO DE GIZ O NOME DE CADA FRUTA E REGISTROU UM TRACINHO PARA CADA RESPOSTA. CADA ALUNO ESCOLHEU APENAS UMA FRUTA.



A PROFESSORA, ENTÃO FEZ UMA TABELA PARA REGISTRAR O RESULTADO DESSA PESQUISA. CONTE OS TRACINHOS E COMPLETE A TABELA COM A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE PREFEREM CADA FRUTA:

| FRUTAS PREFERIDAS DOS ALUNOS | |
|------------------------------|----------------------|
| FRUTAS | QUANTIDADE DE ALUNOS |
| MAÇÃ | |
| PERA | |
| LARANJA | |
| BANANA | |

2) É DIA DE LEVAR BRINQUEDOS PARA A ESCOLA! OBSERVE OS BRINQUEDOS QUE OS ALUNOS DAS DUAS SALAS DO PRIMEIRO ANO LEVARAM.



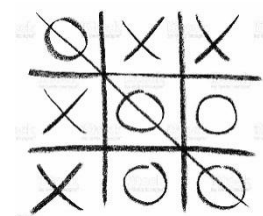
AGORA COMPLETE A TABELA COM A QUANTIDADE DE CADA BRINQUEDO QUE AS CRIANÇAS DE CADA SALA LEVOU.

| BRINQUEDOS LEVADOS NA ESCOLA | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| TIPO DE BRINQUEDO | QUANTIDADE LEVADA PELO 1º ANO A | QUANTIDADE LEVADA PELO 1º ANO B |
| BONECA | | |
| BOLA | | |
| CARRINHO | | |

MATEMÁTICA EXTENSIVA/ JOGOS DE RACIOCÍNIO:

MATEMÁTICA EXTENSIVA:

JOGOS DE RACIOCÍNIO: JOGO DA VELHA



COMO JOGAR:

DOIS JOGADORES ESCOLHEM UMA FIGURA CADA UM:  OU 

OS JOGADORES JOGAM ALTERNADAMENTE, UMA FIGURA POR VEZ, NUMA LACUNA QUE ESTEJA VAZIA.

O OBJETIVO É CONSEGUIR TRÊS FIGURAS IGUAIS EM LINHA, QUER HORIZONTAL, VERTICAL OU DIAGONAL, E AO MESMO TEMPO, QUANDO POSSÍVEL, IMPEDIR O ADVERSÁRIO DE GANHAR A PROXIMA JOGADA.

1) DEPOIS DE JOGAR, RESPONDA:

PARTICIPANTE 1: NOME _____

PARTICIPANTE 2: NOME _____

QUEM FOI O VENCEDOR? _____



GOSTARAM DA BRINCADEIRA? PINTE A CARINHA QUE REPRESENTA:



SIM



NÃO

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE MARÇO DE 2021.

| | |
|--|--|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA. |
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | MATEMÁTICA EXTENSIVA: TRAÇADO DE SÍMBOLO NUMÉRICO. (0 A 10) OFICINA DE TEXTO: PRODUÇÃO DE TEXTO – HISTÓRIA EM SEQUENCIA. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | MATEMÁTICA EXTENSIVA: RECONHECER E TRAÇAR CORRETAMENTE NÚMEROS DE 0 ATÉ 10.OFICINA DE TEXTO: SEQUENCIA LÓGICA DE FATOS NARRADOS. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS | SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA. |

ASSISTA O CONTO DA CHAPEUZINHO VERMELHO:

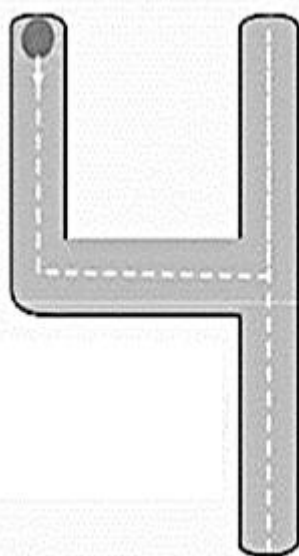
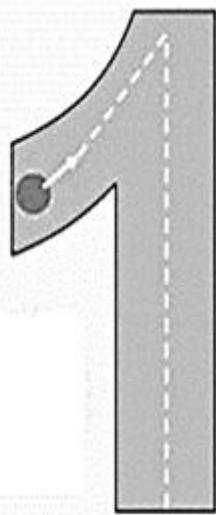
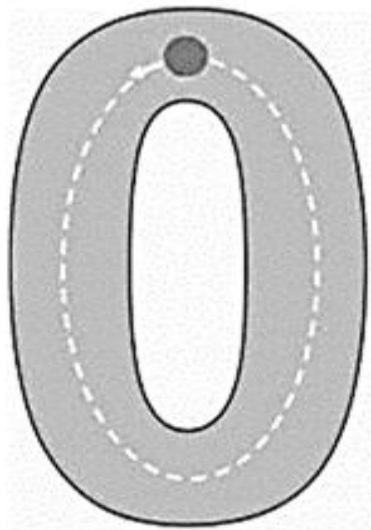
https://www.youtube.com/watch?v=llBo_0cUqV8

- 1) PINTE, RECORTE, ORGANIZE A HISTÓRINHA E COLE NA SEQUENCIA CORRETA NOS QUADROS ABAIXO: **(GRAVURAS EM ANEXO 1)**

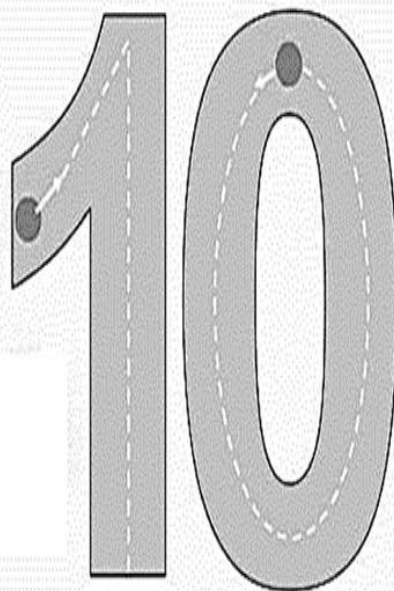
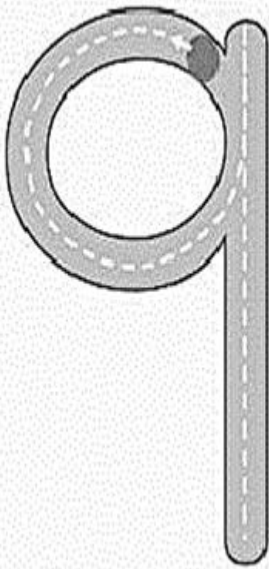
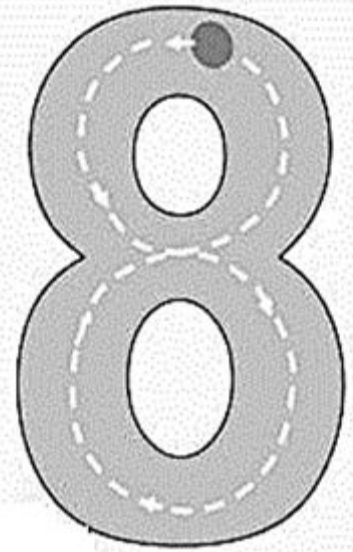
| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

RETOMANDO O TRAÇADO DOS NÚMEROS:

- 2) SEGUINDO O PONTO DE PARTIDA E AS FLECHAS, MOLHE O DEDO NA TINTA (QUE FOI JUNTO COM O ROTEIRO) E FAÇA O TRAÇADO CORRETO DOS NÚMEROS DE 0 ATÉ 10:



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



ANEXO 1 – HISTÓRIA DA CHAPEUZINHO VERMELHO.

PINTE, ORGANIZE COM NÚMEROS E RECORTE PARA COLAR NO ROTEIRO!

